



Şişli Milli Eğitim Müdürlüğü

Aile Bülteni

Sayı: 1



“Bilinçli Teknoloji Kullanımı ve Ailenin Rolü”

Değerli Velilerimiz, Kıymetli Öğretmen Arkadaşlarım, Sevgili Öğrenciler,

Aile, bireyin hayata hazırlandığı, değerlerini kazandığı ve ilk eğitimini aldığı en önemli kurumdur. Güçlü bir toplumun temelinde sağlam aile yapısı yatar. Sayın Cumhurbaşkanımızın tensipleriyle 2025 yılının "Aile Yılı" ilan edilmesi, bu gerçeği bir kez daha vurgulamakta ve ailelerimizin güçlendirilmesi yönünde önemli bir farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır.

Bizler, Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, "Aile Bülteni" ile aile kavramının önemini farklı açılardan ele alarak sizlerle paylaşmayı hedefliyoruz. İlk bültenimizin konusu, "Bilinçli Teknoloji Kullanımı."

Günümüz dünyasında teknoloji, hayatımızın vazgeçilmez bir parçası haline geldi. Eğitim, iletişim, bilgiye erişim ve iş hayatında bizlere büyük kolaylıklar sunan teknoloji, bilinçli kullanılmadığında bireylerin gelişimini olumsuz etkileyecek bir unsur haline de gelebiliyor. Özellikle çocuklarımız ve gençlerimiz, dijital dünyanın sunduğu fırsatlardan faydalanırken, bilinçli kullanım konusunda rehberliğe ihtiyaç duymaktalar. Dijital bağımlılık, siber zorbalık, mahremiyet ihlalleri ve yanlış bilgiye maruz kalma gibi riskler, teknolojinin bilinçsiz kullanımının yol açtığı başlıca tehditler arasında yer almaktadır. İşte tam da bu noktada ailenin rolü kritik bir önem kazanmaktadır.

Aileler olarak, çocuklarımızın teknolojiyi doğru ve sağlıklı bir şekilde kullanmalarını sağlamak için onlara rehberlik etmek, dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve teknolojiyle geçirdikleri zamanı dengelemelerine destek olmak en büyük sorumluluklarımızdandır.

Teknolojiyi yasaklamak yerine, bilinçli kullanımına yönlendirmek hem onların gelişimine katkı sağlayacak hem de güvenli bir dijital ortamda bulunmalarını destekleyecektir.

Türkiye Yüzyılını inşa edecek yavrularımızı yetiştirirken, hem teknolojilerin zararlarından korumak hem de ülkemizin teknoloji hedefleri ile uyumlu olarak yavrularımızın gelişimlerini sağlamak en önemli görevlerimiz arasındadır.

Bu bülten serisinde, siz değerli ailelerimize bilinçli teknoloji kullanımı konusunda rehberlik edecek önerilere, uzman görüşlerine ve uygulanabilir stratejilere yer vereceğiz. Amacımız, çocuklarımızın teknolojiyle sağlıklı bir ilişki kurmalarını teşvik etmek, onları dijital dünyanın fırsatlarından en iyi şekilde faydalanırken olası tehlikelerden korumaktır.

Güçlü aile, güçlü bireyler ve güçlü bir toplum demektir. Aile Yılı kapsamında, hep birlikte bilinçli adımlar atarak, çocuklarımızın ve gençlerimizin sağlıklı bir dijital geleceğe hazırlanmasına katkı sağlayacağımıza inanıyorum.

Sevgi ve Saygılarımla,
Sevgi Yücel
Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürü

Çocukların Çevrimiçi Ortamda Güvenliğini Sağlamak İçin 5 Anahtar

Dijital ebeveynliği genel olarak çocukların dijital ortamlardaki iyi oluşlarını sağlamak olarak ifade edebiliriz. Diğer bir açıdan dijital ebeveynlik için çocukların dijital ortamların sunduğu fırsatlardan yararlanmasını sağlarken, bu ortamda çocukları karşılaşılabilecekleri tehditlerden de korumak için bilinçli ve yönlendirici bir rol üstlenmek gerekmektedir.



1 Teknolojiyle İlgili Açık Bir Güven İlişkisi Kurun

Çocuğun çevrimiçi ortamda yaşadığı bir sorun olduğunda ya da onu rahatsız eden bir olay, kişi, uygulama ile karşılaştığında size gelmesini, sorunlarını hayatın her alanında olduğu gibi sizinle paylaşmasını sağlayacak güçlü bir iletişim kurun.

2 Çevrimiçi Ortamda Beraber Oynayın-Zaman Geçirin

Böylece çocuğumuzun neler yaptığını, hangi oyun, uygulama ya da web sitesinde daha çok zaman geçirdiğini, bu ortamlarda ne yapmaktan hoşlandığını daha iyi anlayabilir ve ona uygulamalı olarak çevrimiçi güvenlik kurallarını daha iyi anlatabilirsiniz.

3 Cihazları Evin Açık Alanlarında Kullanın

Böylece çocuğun etkileşimde olduğu kişiler, oynadığı oyunlar ve diğer dijital davranışlarıyla ilgili fikir sahibi olabilirsiniz.

4 Ekran Süresini Sınırlayın

Aile olarak oluşturacağınız bir plan ile teknoloji saatlerini belirleyin. Oyun, web sitesi, uygulama ya da arama motorları ile ilgili olarak gizlilik ayarlarını mutlaka kontrol edin ve en yüksek koruma modunu aktif hale getirmeyi unutmayın. Ebeveyn kontrolü ve filtreleme özelliklerini kullanın. Zamanınızı ekranlara hapsedmekten kaçının. Çocuğunuzu uzun saatler boyunca ekranlarla baş başa bırakmaktan kaçının!

5 Çocuğunuzu Güçlendirin

Her nerede olursa olsun çocuğunuzun kendisiyle ilgili akıllıca kararlar almasına yardımcı olun. Olumsuz çevrimiçi deneyimlerle karşılaştığında uygulayabilecekleri stratejilerle ilgili tecrübe edinmelerine yardımcı olun ve özgüven kazanmalarını destekleyin. Çevrimiçi iyi alışkanlıklar geliştirin ve çocuğunuzun dijital-sosyal ve duygusal beceriler geliştirmesine yardım edin. Çocuklarınızın saygı, empati, eleştirel düşünme, sorumlu davranış gibi nitelikler kazanmalarına destek olarak iyi bir dijital vatandaş olmalarını sağlayabilirsiniz.

Dijital Ebeveynlik

Bireyi biyolojik olarak yetiştirmenin yanı sıra bilişsel, duyuşsal, sosyal gelişiminden sorumlu olan anne, baba ya da aile büyükleri, değişen dünyada hızla gelişen teknolojik gelişmeler nedeniyle ebeveyn olmakla ilgili yeni kavram ve sorumluluklarla karşılaşmaktadırlar. Çocukların buldukları ya da karşılaştıkları tüm ortamlar ebeveynlere farklı roller yükleyebilmektedir. Teknolojideki gelişmelerle birlikte dijital dünyada kendilerini tam olarak korumak için hazır olmayan çocuk ve ergenler karşılaştıkları karmaşık bilgileri nasıl değerlendireceklerini bilememektedirler. Çocuklarını dış dünyadaki tehlikelere karşı korumak isteyen ebeveynler, onları evde, anlarında tutma eğilimi taşıyabilmektedirler. Lakin evde çocuklara sunulan teknolojik cihazlar özellikle de internet bağlantılı her tür cihaz çocukları akla gelmeyecek pek çok tehlikeye açık hale getirmektedir.

Birçok aile dış dünya kadar endişe verici olan sanal dünyada gezinirken çocuklarını denetlemeleri ve rehberlik sağlamaları gerektiğinin farkında değildir. Buradan hareketle internet ebeveynliği (Internet Parenting), çevrimiçi ebeveynlik (Online Parenting) ve dijital ebeveynlik (digital parenting) gibi kavramlarla karşılaşmaktadır. Dijital ebeveyn; dijital çağın gereksinimlerine göre hareket eden, temel düzeyde dijital araçlara hâkim, uçsuz bucaksız bir ortam olan dijital ortamlardaki olanakların farkında olan ve çocuğunu bu ortamlardaki risklere karşı koruyabilen, kişi haklarına gerçek hayatta saygı duyulması gerektiği gibi sanal ortamda da aynı şekilde davranılması gerektiğini bilen ve bunu çocuğuna aşıl原因 ve teknolojik gelişmelere kendini kapatmayan bireydir. (İnternetin Bilinçli Kullanımı ve Teknoloji Bağımlılığı Çalıştayı Raporu (Kabakçı Yurdakul, Dönmez, Yaman ve Odabaşı)).

Gelişmekte olan ülkelerde internet kullanımı raporları incelendiğinde ev aktivitelerinin temelini internetin oluşturmakta olduğu belirtilmektedir. (Valcke, Bonte, De Wever ve Rots,).



Bu nedenle çocuklarıyla birlikte evlerinde vakit geçiren ebeveynlere büyük görev düşmektedir. Ebeveynler, çevrimiçi risklerin ve olanakların farkında olmalıdır. Yapılan bir çalışmada dijital olanakların olumsuz yönlerinin farkında olmak için dijital ebeveynlerin aşağıdaki özelliklere sahip olması gerektiği belirtilmektedir.

- Çevrimiçi ortamlardaki olumsuzlukları fark etme.
- Çevrimiçi ortamlardaki risklerin farkında olma.
- İnternet bağımlılığını fark etme.
- Tehlike sinyallerini fark etme.
- Çevrimiçi ortamlardaki olumsuzlukları fark edip önlemler alma.
- Çocuğun bilgisayarda ya da internette ne yaptığını ayırt etme.

Ebeveynler, çocuklarının bu uçsuz bucaksız internet ortamında geçirdikleri zamanla genel olarak ilgilenmekte ve bu süreyi kontrol altına alma çabasıdadırlar. Bazı siteler, oyun içerikleri ya da oyun diye sunulan ve kötü niyetli kişilerce farklı amaçlarla hazırlanan zararlı yazılımlar çocuklar ve her yaşta birey için tehlike arz etmektedir. Kişinin bilgisayar ya da internet ortamında geçirdiği süre çok önemlidir lakin daha da önemli olan ulaşılan içerikler konusunda kazandırılması gereken bilinç ve farkındalıktır. Bu bağlamda; günümüzde ebeveynlerin "Ben internetten anlamam!" demek gibi bir seçenekleri yoktur. Çünkü çevrimiçi ortamlara erişimin ve bu ortamların kullanımının kolaylaşması çevrimiçi risklerin artmasına yol açmıştır. Ebeveynler, çocukların çevrimiçi ortamlarda istenmedik durumlarla karşılaşmaması için güvenliği sağlayacak birincil derecede sorumlu kişilerdir.

Fakat Odabaşı, internetin kullanımı ile ilgili ilköğretim düzeyindeki çocukların ailelerinin görüşlerini belirlemek için yaptığı çalışmada, ailelerin güvenlik konusunda habersiz olmakla birlikte, interneti ekonomik bir ortam olarak gördüklerine ve internetin akademik başarıyı artırdığına ve çağdaş yaşamın bir gerekliliği olduğuna inandıkları sonuçlarına ulaşmıştır. Dijital ebeveynler, çocuklarının kontrolü için farklı yaş gruplarındaki çocukları için farklı sorumluluklara sahip olmalıdır.

- Çevrimiçi ortamlardaki olumsuzlukları fark etme.
- Çevrimiçi ortamlardaki risklerin farkında olma
- İnternet bağımlılığını fark etme.
- Tehlike sinyallerini fark etme.
- Çevrimiçi ortamlardaki olumsuzlukları fark edip önlemler alma.
- Çocuğun bilgisayarda ya da internette ne yaptığını ayırt etme.

Ebeveynler, çocuklarının bu uçsuz bucaksız internet ortamında geçirdikleri zamanla ilgilenmekte ve bu süreyi kontrol altına alma çabasına dadırlar. Burada daha çok üzerinde durulan konu süre olsa da ne yazık ki süreden daha önemli olan konu içeriktir. Bazı siteler, oyun içerikleri ya da oyun diye sunulan ve kötü niyetli kişilerce farklı amaçlarla hazırlanan zararlı yazılımlar çocuklar ve her yaşta birey için tehlike arz etmektedir. Kişinin bilgisayar ya da internet ortamında geçirdiği süre çok önemlidir, ancak daha da önemli olan ulaşılan içerikler konusunda kazandırılması gereken bilinç ve farkındalıktır. Günümüzde ebeveynlerin "Ben internetten anlamam, ben bilmem!" demek gibi bir seçenekleri yoktur. Çünkü çevrimiçi ortamlara erişimin ve bu ortamların kullanımının kolaylaşması çevrimiçi risklerin artmasına yol açmıştır. Ebeveynler, çocukların çevrimiçi ortamlarda istenmedik durumlarla karşılaşmamaları için güvenliği sağlayacak birincil derecede sorumlu kişilerdir. Fakat Odabaşı, internetin kullanımı ile ilgili ilköğretim düzeyindeki çocukların ailelerinin görüşlerini belirlemek için yaptığı çalışmada,

ailelerin güvenlik konusunda habersiz olmakla birlikte, interneti ekonomik bir ortam olarak gördüklerine ve internetin akademik başarıyı artırdığına ve çağdaş yaşamın bir gerekliliği olduğuna inandıkları sonuçlarına ulaşmıştır. Dijital ebeveynler, çocuklarının kontrolü için farklı yaş gruplarındaki çocukları için farklı sorumluluklara sahip olmalıdır.

5-7 yaş arasındaki çocuklar için;

- Yanında olma ve katılma,
- Güvenlik yazılımı kullanma,
- Kişisel bilgilerin korunmasını anlatma,
- Kontrol etme, Süre sınırı getirme Kararlı olma

8-11 yaş grubundaki çocuklar için;

- Anlaşma yapma,
- Güvenlik yazılımı kullanma
- Dijital dünyada saygılı olmanın vurgulanması
- Tehlikelere karşı duyarlı olma gibi işlemlerin yapılması beklenebilir.

12-14 yaş grubundaki çocuklar için;

- Kimlerle görüştiklerini ve neler yaptıklarını anlatmasını sağlama,
- Yönlendirme ve denetleme,
- Güvenlik yazılımı kullanma,
- Dijital dünya sorumluluğu edindirme,
- Size gelmesini sağlama,
- Kişisel bilginin önemini hatırlatma,
- Mobil kullanım için kurallar koyma ve
- Sözleşme imzalama

15 yaş ve üzeri gruptaki bireyler için;

- Kontrolde çok, yönlendirici olma,
- İnternetin yasal ve etik kullanımı hakkında açıklamalar yapma,
- Yer ve konum bildiriminin tehlikelerini açıklama
- Dijital ayak izinin önemini vurgulama gibi işlemler yapılabilir.

Dijital Yerlilerin Dijital Ebeveynleri

Prof.Dr. Işıl KABAKÇI YURDAKUL
Anadolu Üniversitesi Öğretim Üyesi



Dijital dünyaya doğup, pek çok teknoloji ile yaşamının ilk yıllarında tanışan diğer bir ifade ile dijital teknolojiler ile doğan ve bu teknolojiler ile büyüyen bireyler, dijital yerli olarak tanımlanmaktadır. Bu bireyler, dijital teknolojileri anadili gibi bilen, günlük yaşamın içinde öğrenen ve kullanan bireyler olmaları nedeniyle 'dijital yerli' olarak adlandırılmaktadırlar. Dijital yerli kavramının karşısında yer alan kavram ise, "dijital göçmen" kavramıdır. Dijital göçmen bireyler ise, dijital teknolojiler ile daha geç tanışan ve bu teknolojileri yaşamlarına entegre etmeyi ileri yaşlarda gerçekleştirmeye çalışan bireyler olarak tanımlanmaktadır. Son yıllarda bu iki kavrama ilişkin farklı eleştiriler gelmesi ile birlikte, bu kavramların dijital dünyaya doğan bireylerin özelliklerini anlamamıza ve irdelememize yardımcı olduğunu söyleyebiliriz.

Dijital yerlileri tanımak, dijital ebeveynliğin ilk adımını oluşturmaktadır. Dijital yerliler, dijital teknolojiler içerisinden tercihlerine bağlı olarak seçim yapma özgürlüğüne sahiptirler. Örneğin sosyal medyaya katılmak için kullanılacak pek çok araç bulunmaktadır. Bu zenginlik, dijital yerli bireylere pek çok sosyal medya aracı içerisinden istediklerini seçme özlüğü sunmaktadır.

Bununla birlikte dijital yerli bireyler, kullandıkları dijital araçları kolaylıkla değiştirebilme özelliğine sahiptirler. Diğer bir ifade ile dijital yerli bireylerin kullandıkları dijital teknolojilere ilişkin bağılıkları yoktur, hızlı bir şekilde yeni bir araca ya da yeni bir uygulamaya geçiş yapabilirler. Dijital dünyada kullandıkları teknolojik araçlar ile

aktif birer katılımcı profiline sahiptirler. Belirli bir mekâna, belirli bir ürüne ilişkin beğeni durumlarını sosyal medya araçları ile aktif bir şekilde ifade etmektedirler. Dijital yerli bireyler, kullandıkları dijital teknolojiler ile bilgiye hızlı bir şekilde ulaşabilen araştırmacı bir ruha sahiptirler. Dijital teknolojileri kullanarak, sosyalliklerini sağlayabilmektedir. Bu nedenle de sanılanın aksine dijital yerli bireyler, hayatlarının hiçbir alanında yalnız değillerdir. Dijital yerlilerin diğer bir özelliği; onlar dijital teknolojileri kullanırken, kendi stillerini de yansıtmaktadırlar.

Dijital ebeveynliğin diğer bir aşaması ise dijital yerli bireylerle ilgili belirttiğimiz bu özelliklerin yanı sıra bazı gerçeklerin de farkında olunmasıdır. Öncelikle dijital yerli bireyler, üst düzey teknoloji kullanıcısı olmayıp, sadece dijital teknolojilerin etkin birer kullanıcısı olan bireylerdir. Dolayısıyla dijital yerli bireylerin teknoloji ile harikalar yarattığını düşünmek ya da söylemek yanlış bir algıdır. Bu algı, bu bireylere sahip oldukları teknolojik yeterliklerin üzerinde bir beklenti ve sorumluluk yüklenmesine de sebep olmaktadır. Dijital yerli bireyler, birden çok işi aynı anda yapabilme gibi bir beceriye de sahip değillerdir. Örneğin, bu bireylerin hem ders dinleyip hem de arkadaşları ile mesajlaşabilme gibi bir özellikleri yoktur.

Aslında tüm bireyler için bilişsel çaba gerektiren işler için paralel iş yapabilmekten değil, ancak ardışık iş yapabilmekten bahsedebiliriz. Bu anlamda dijital yerli bireylerin, dijital teknolojileri kullanarak ardışık iş yapabilme becerileri daha gelişmiştir. Dijital yerli bireyler için 'Her şeyi ekrandan daha iyi öğrenirler' diyemeyiz. Çünkü, araştırmalar hala basılı materyallerden öğrenmenin daha etkili olduğunu göstermektedir. Ancak şunu söyleyebiliriz ki; dijital yerli bireyler, öğrenme ve iletişim kurma süreçlerinde görselleri tercih etmektedirler. Özetle şunu da ekleyebiliriz ki; dijital yerli bireylerin görsel dikkatleri daha uzun olup, el-göz koordinasyonları ve görsel algıları daha yüksektir.

Dijital teknolojilerin kişisel ve toplumsal yaşam alanlarına entegrasyonu ile birlikte bireysel ve sosyal rollerde dönüşümler yaşanmaktadır. Bu dönüşüm, geniş aile ve çekirdek aile sınıflandırması ya da otoriter aile, koruyucu aile ve demokratik aile sınıflandırmasına teknoloji merkezli, teknoloji eğilimli, teknoloji ılımlı ve teknoloji dirençli aile sınıflandırmasını da eklemiştir. Diğer bir ifade ile teknolojik dönüşümler, aile sınıflandırmalarına yeni bir sınıflandırma daha eklenmiştir. Bu sınıflandırma, aile bireylerinin günlük ekran süreleri temel alınarak yapılmıştır. Örneğin teknoloji merkezli aile, günde ortalama 11 saatini ekran karşısında geçiren bir aile olup, genellikle çocuklarını meşgul etmek ve oyalamak için dijital teknolojileri tercih etmektedir.



Bu ailelerde çocuklar, günde yaklaşık 4-5 saatlerini ekran karşısında geçirmektedirler. Teknoloji dirençli aile ise dijital teknolojileri günlük yaşamında kullanmayı tercih etmeyen, teknoloji kullanımına ilişkin direnç gösteren dolayısıyla ekran süresi çok düşük olan aile yapısını ifade etmektedir.

Dijital yerliliğin tanımı, dijital yerli bireylerin özellikleri ve dijital yerliler ile ilgili gerçekler bizi adım adım dijital ebeveynlik gerçeğine doğru götürmektedir. Öncelikle dijital ebeveynlerin dijital göçmen bireyler olarak tanımlaması, doğru bir nitelendirme olmayacaktır. Benzer şekilde dijital ebeveyn bireylerin, üst düzey teknoloji yeterliliğine sahip bireyler olarak tanımlanması da uygun olmayacaktır.

Dijital ebeveynliği genel olarak çocukların dijital ortamlardaki iyi oluşlarını sağlamak olarak ifade edebiliriz. Diğer bir açıdan dijital ebeveynlik için çocukların dijital ortamların sunduğu fırsatlardan yararlanmalarını sağlarken, bu ortamda çocukları karşılaşabilecekleri tehditlerden de korumak açıklamasını ekleyebiliriz. Bu tanımları temel aldığımızda dijital ebeveynlik için dijital okuryazarlık, dijital güvenlik ve dijital iletişim olmak üzere üç alanda sınıflandırabileceğimiz yeterliklerden bahsedebiliriz. Örneğin, bir ebeveyn çocuğunun internette güvenli gezinimi için tarayıcılarda reklam engelleyici eklentileri kurma işlemini gerçekleştirmelidir. Bununla birlikte, ebeveyn kullandığı sosyal ağ profillerinde gizlilik ve güvenlik ayarlarını yapılandırması konusunda çocuğunu bilgilendirmelidir.

Dijital ebeveynlikte önemli noktalardan biri çocuğunun kullandığı donanım, yazılım ve uygulama gibi teknolojiler hakkında ebeveynin kullanım bilgisine ya da içerik bilgisine sahip olmasıdır. Diğer bir ifade ile dijital ebeveyn, çocuğunun kullandığı teknolojiyi kullanmak durumunda değildir, ancak çocuğunun kullandığı teknolojilerin özelliklerini, hangi amaçla kullanıldığını ve bu teknolojiler ile ne tür paylaşımlar yapılabileceği bilgisine sahip olmalıdır.

Dijital ebeveyn, çocuğunun kullandığı sosyal medya ortamlarının teknolojik özelliklerini bilmeli, aynı zamanda çocuğuna sosyal ağlarda tanıştığı kişilerin verdikleri bilgilere güvenmemesi konusunda da açıklamalar yapmalıdır. Bu anlamda baktığımızda dijital ebeveynliğin aslında hem teknolojik hem de duyuşsal açıdan bazı yeterlikler gerektirdiğini ifade edebiliriz. Diğer bir ifade ile dijital ebeveynlik, hem dijital okuryazar olmayı hem de çocuğumuza dijital dünyada kendini korumayı öğretmeyi gerektirmektedir.



Dijital ebeveynlik için bir reçete ya da bir formül sunmak çok gerçekçi olmayacaktır. Dijital ebeveynlik için bir rehber niteliğinde bazı öneriler sunmak ise mümkündür. Bununla birlikte dijital ebeveynliğin dinamik bir kavram olduğunu, diğer bir ifade ile değişim ve gelişimden etkilediğinin de altını çizmek gerekmektedir. Bu bağlamda dijital yerlilerin dijital ebeveynleri için bazı somut öneriler sıralamak bu kavramların daha netleşmesini de sağlayacaktır.

Öncelikle teknoloji kullanımı konusunda çocuğunuza rol model olmalısınız. Araştırmalar bize çocukların yetişkinlerin söyledikleri şeyden çok yaptıkları şeyleri öğrendiklerini göstermektedir. Bu nedenle ebeveyn olarak nasıl bir teknoloji kullanım profili çizerseniz çocuğunuz da bu yolu takip edecektir. Bu anlamda teknoloji merkezli ailelerin ya da teknoloji dirençli ailelerin, çocuklarına teknoloji kullanımına iyi bir rol model olmayacağı açıktır.

Dijital ebeveyn aynı zamanda bir içerik avcısı olup, dijital dünyada kaliteli içeriklere ulaşım, bu nitelikli içeriği arama ve ulaşım yolculuğunda çocuğuna rehber olmalıdır. İnternet servis sağlayıcıların sunduğu güvenli internet hizmetinden faydalanmak, filtreleme seçeneklerini kullanmak ve bunlarla birlikte çocuğunuzla birlikte ekran süresi anlaşması hazırlamak ve bunu uygulamak da dijital yerlilerin dijital dünyada iyi oluşlarını sağlamaya yardımcı olacak öneriler arasındadır.

Aile olarak dijital detoks yapmak, çocuğunuza kitap okuma alışkanlığı kazandırmak, dijital dünyanın yanı sıra gerçek yaşamda bir hobi alanı (satranç, yüzme, basketbol ya da voleybol oynama vb.) edindirmek ya da ekran karşısında da birlikte geçirilebilecek zamanlar yaratmak dijital ebeveynliğe ilişkin öneriler arasında yer almaktadır.



Özet olarak şunları söyleyebiliriz ki, dijital yerliler ebeveynlerinin kendilerine dijital dünyada da ebeveynlik yapmalarına gereksinim duymaktadırlar. Bu nedenle dijital ebeveynler olarak hiçbir teknolojinin sizin çocuğunuzla birlikte geçirdiğiniz zamandan daha güzel bir zaman sunmasına izin vermeyiniz.



İSTANBUL - ŞİŞLİ
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

100 EĞİTİMİN
YÜZYILI



*Bu Bülten Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Yayınıdır. Her hakkı saklıdır.
2025 yılının "Aile Yılı" ilan edilmesi münasebetiyle Şişli İlçesindeki öğrencilerimizin velilerine
ve ailelere dağıtılmak üzere hazırlanmıştır.*

İmtiyaz Sahibi:

Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Adına
Sevgi Yücel

Yayın Yönetimi:

Aydın Taylan
Hasan Hüseyin Balık
Mehmet Yıldız
Muammer Demirbaş
Serdar İbak

Editörler:

Gülden Bayrak
İlker Bayrak

Yayın Kurulu:

Prof. Dr. Işıl Kabakçı Yurdakul
Prof. Dr. Hülya Çalışkan
Prof. Dr. Didem Baş
Prof. Dr. Birsen Tütüniş

Tasarım:

Burçak Karahacıoğlu

Yazı İşleri Memuru:

Burçin Karadeniz



Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



sislimem



Şişli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



sislimem_

Adres: Vali Konağı Cad. Güzelbahçe Sok. No2 Nişantaşı/Şişli

Telefon: (0212) 296 65 636465

sisli.meb.gov.tr